**О чем говорить с ребенком в семье.**

**Диалог или монолог?**

***Уважаемые родители!***

 Умеет ли ваш ребенок отвечать на вопросы своих сверстников, взрослых, обращаться с вопросами к ним? Умеет ли логично и последовательно рассказывать про свою деятельность, увиденное, услышанное, пережитое? Как развита у вашего ребенка фантазия? Составляет ли он сам рассказы, сказки? Все эти речевые навыки будут ему необходимы в школе.

 Устная речь человека существует в двух формах: диалогической и монологической. Для диалога характерны короткие неполные предложения, реплики; их полному пониманию помогает мимика, жесты и интонация. В устной разговорной речи собеседники выступают как рассказчики и слушатели.

 С детства ребенку необходимо общаться с людьми, делиться своими мыслями и переживаниями с близкими. В семье эту потребность можно удовлетворить через индивидуальные разговоры и беседы. Разговор взрослых с ребенком имеет особенное значение, так как влияет на его речевое и общее умственное развитие. Дети, с которыми родители много и вдумчиво беседуют, разговаривают быстрее и говорят лучше, имеют правильную речь.

 Взрослые в разговоре с ребенком выясняют, что интересует маленького человечка, узнают про его досуг и друзей. Дети постепенно привыкают к таким разговорам и в дальнейшем уже сами рассказывают про свои желания и интересы, жизнь в детском саду; у них не будет секретов от родителей. Ребенок очень чуткий и ранимый: насмешка, обидное слово – и он замыкается в себе, ни с кем не делится своими радостями и огорчениями или же иногда предпочитает говорить с отдельными членами семьи ( мамой, бабушкой).

 Некоторые родители не разговаривают с ребенком на темы этикета и правил поведения, так как считают, что он еще мал и ничего не понимает. Напротив, ребенок улавливает и анализирует каждое слово! Дети, с которыми не общаются, молча играющие в куклы, машинки и другие игрушки, развиваются медленнее и становятся молчаливыми, замкнутыми.

 Темы для индивидуальных бесед очень разнообразны.

 Беседы должны проходить в непринужденной форме. Ребенок должен чувствовать, что взрослому интересно его слушать. Причем, рассказывая о своих дневных делах, он учится вспоминать, связывать предложения. В дальнейшем ребенок будет сам просить вас послушать про его дела.

 Диалогической речью дети овладевают примерно в 5 лет. На 6-м году жизни ее уже не достаточно, и ребенок сам старается рассказывать сказки, передать содержание просмотренных фильмов, т.е пользуется монологической речью.

 Монолог – речь одного человека, последовательное изложение мыслей, описание действий, связанность рассказа.

 Большинство детей на конец дошкольного возраста овладевают связной речью, умеют последовательно описывать увиденное, пересказать содержание сказки, рассказа, кино. Но у некоторых детей речь отрывиста, с длинными паузами. В ней преобладают слова-заменители, перечисление предметов или действий, жесты, мимика, не хватает слов для передачи мыслей. **До школы ребенок должен научится** описывать знакомый предмет со всеми его признаками, качествами, уметь сравнивать два-три предмета, самостоятельно рассказать по картинке, по серии картинок, рассказывать увиденное, пережитое (как отдыхал, что видел в цирке, в лесу…), придумывать сказки на заданную тему.

 Как научить ребенка связному, последовательному рассказу по картинкам? Если нет сюжетных картинок, помогут иллюстрации из художественных книг с рассказами и сказками. После приобретения новой книжки нужно сначала рассмотреть картинки. При просмотре спрашивать ребенка о том, что он видит. После просмотра следует составить рассказ по картине.

 Детям 6-7 летнего возраста необходимо предложить самостоятельно придумывать названия к иллюстрациям, а также составлять рассказы о том, что было до этого с героями, изображениями на картинке, и что будет потом (особенно про одного из героев или предмет) или рассказать от своего лица.

 Еще до школы рекомендуется научить ребенка составлять рассказы, сказки. Самый легкий вид такого творчества – составление рассказов по трем-четырем опорным словам. Например, со словами «зима», «дети», «зимние развлечения».

 Можно предложит составить рассказ, начатый взрослым. Например: «Мальчик был в лесу, пас стадо коров. Вдруг он услышал, что где-то близко заревел медведь…»

 Любимым жанром детей являются сказки, содержание которых они с большим удовольствием пересказывают, по- своему перестраивая начало и конец. Начало сказки можете придумывать вы.

**Пожелания родителям:**

*1. Чаще и больше разговаривайте с ребенком.*

*2. Чаще обращайтесь к ребенку с вопросами.*

*3. Систематически проводите игры в слова «Кто больше знает слов», «Скажи какой…?», «А если бы…», «Придумай слово».*

*4. Не забывайте дословно употреблять пословицы, загадывать загадки.*

*5.Стимулируйте ребенка вспоминать отдельные строки отдельных стихотворений, рассказов.*

*6.Каждое непонятное слово обязательно разъясните ребенку. Используйте словарь*.